

**УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению контрольной работы по дисциплине**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

**Целью** проведения контрольной работы является: формирование профессиональной педагогической позиции; формирование умений анализа педагогических фактов и явлений; усвоение категорий и понятий педагогики; ценностно-смысловое самоопределение студентов по отношению к современной образовательной парадигме; формирование основ педагогического мастерства; обучение работе с различными источниками педагогической информации.

Контрольная работа выполняется в отдельных тетрадях с полями не менее 6 клеток на каждой странице, последовательно по номерам, без пропусков.

Каждое новое задание контрольной работы должно начинаться с новой – ПРАВОЙ! – страницы тетради.

Работа выполняется студентом самостоятельно во внеаудиторное время в рамках обязательных часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине.

В процессе подготовки студент на кафедре (или на сайте кафедры) знакомится с содержанием предстоящей работы, записывает в тетрадь тему работы, ее цели, выполняет дома в письменном виде все задания.

Не менее чем за месяц до начала занятий (следующей сессии) выполненная студентом контрольная работа должна быть сдана в деканат.

Преподаватель проверяет выполнение работы, и студент получает допуск к тестированию и сдаче экзамена по дисциплине.

Все виды работы: результаты анализа, сопоставления, самоопределения, выводы и т.п. записываются в тетрадь аккуратно, с выделением номера задания, отдельными абзацами. **Никакие сокращения слов в текстах не допускаются!**

После проверки работа **подписывается** преподавателем («зачтено», количество баллов, подпись преподавателя, дата сдачи). Не подписанная преподавателем работа не считается зачтенной.

В ведомости успеваемости студентов выставляется оценка за выполненную работу.

**Критерии оценки контрольных работ:**

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценки (содержательная характеристика)</b>
«1»	Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений.
«2»	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сути рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.
«3»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений.
«4»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки.
«5»	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на вопросы.

**Работа, оцененная менее, чем 3 баллами, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ «ЗАЧТЕНА» и переделывается самостоятельно студентом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей СО СНИЖЕНИЕМ ОЦЕНКИ НА 1 БАЛЛ, ЕСЛИ РАБОТА ПЕРЕДЕЛЫВАЕТСЯ И ЗАЩИЩАЕТСЯ ВО ВРЕМЯ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ!!!**

**ДОПУСКАЕТСЯ ТОЛЬКО ОДНА ПОПЫТКА ПЕРЕСДАЧИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ!!!**

В процессе подготовки и выполнения контрольной работы студент может пользоваться консультациями преподавателя, материалами сайта кафедры и библиотеки института.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА****ВАРИАНТ 1****ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Педагогический процесс		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		

2. В п.1. вы дали определения ряда понятий. Повторите их в нижеследующей таблице и найдите общее во всех понятиях, а также различие.

Понятие	Общее	Различие
Педагогический процесс		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		

**ВАРИАНТ 2****ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Субъекты педагогического общения		
Кооперация		
Перцептивные способности педагога		

2. Разработать карту-схему, опорно-логической схемы (таблицы) по компонентам коммуникативной компетентности педагога.

**ВАРИАНТ 3****ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УСЛОВИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Раскройте суть (сущность) влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Что здесь самое важное?

Понятие	Определение	Источник информации
Закономерности воспитания		
Концепция воспитания		
Принципы воспитания		

2. При каких условиях современный классный руководитель может успешно воздействовать на родителей, оказывать целенаправленное влияние на семейное воспитание?

**ВАРИАНТ 4**

**ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов
2. При каких условиях учитель может успешно осуществлять процесс взаимодействия с воспитанниками?

**ВАРИАНТ 5**

**ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Цели и функции педагогического общения.
2. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Функции педагогического общения		
Стили педагогического общения		
Стратегии общения		
Форма воспитания		

**ВАРИАНТ 6**

**ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Цель:** формирование умений использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик.

1. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Коммуникативные умения педагога		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		
Диагностика		

2. Подобрать диагностические методики по изучению эффективности педагогического общения в образовательном процессе.

**ВАРИАНТ 7**

**ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Цель:** формирование умений использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик.

1. Раскройте функции педагогического общения.
2. Что общего и в чем различие между понятиями «педагогическое общение», «педагогическое взаимодействие», «общение»? Заполните таблицу.

Общение	Педагогическое общение	Педагогическое взаимодействие
<b>Общее в этих понятиях</b>		
<b>Различия в этих понятиях</b>		

### ВАРИАНТ 8

#### ТЕМА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Цель:** формирование умений использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик.

1. Раскройте нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника?
2. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Профессиональные качества педагога		
Личностные качества педагога		
Коммуникативные способности педагога		

### ВАРИАНТ 9

#### ТЕМА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Цель:** формирование умений использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик.

1. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Педагогический процесс		
Педагогическое общение		
Педагогическое взаимодействие		

2. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.

### ВАРИАНТ 10

#### ТЕМА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Цель:** формирование умений использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик.

1. Провести исследование по диагностике эффективности педагогического общения в образовательном процессе и описать результаты.

2. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Диагностика		
Мониторинг		
Рефлексия		

#### ВАРИАНТ 11

##### ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.

2. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Личностные качества педагога		
Функции педагогического общения		
Цели педагогического общения		

#### ВАРИАНТ 12

##### ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.

2. Из учебников по педагогике, выпишите следующие определения:

Принцип обучения	Сущность понятия
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность	
Специфика педагогической	

#### ВАРИАНТ 13

##### ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цели:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нравственно-психологические принципы реализации общения педагога и воспитанника.

2. Из учебников, справочников, словарей, пособий по педагогике, выпишите определения следующих понятий:

Понятие	Определение	Источник информации
Виды педагогического общения		
Функции педагогического общения		
Задачи педагогического общения		

#### **ВАРИАНТ 14**

##### **ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения.

2. Из учебников по педагогике, выпишите определения принципов воспитания:

Понятие	Определение	Источник информации
Стратегии общения		
Личностный подход к организации общения		
Задачи педагогического общения		

#### **ВАРИАНТ 15**

##### **ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.

2. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.

Формы взаимодействия	Цели	Общее	Особенности
Родительский комитет			
Родительское собрание			
Родители в школе			
Учитель дома у учащегося			
Родительские лектории			
Психологические тренинги для родителей и детей			
Тематические семинары для родителей			

#### **ВАРИАНТ 16**

##### **ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Основные характеристики и особенности реализации технологии субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе.

2. Укажите принципы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Принцип	Характеристика	Источник информации
Виды педагогического общения		
Функции педагогического общения		

Задачи педагогического общения		
--------------------------------	--	--

### ВАРИАНТ 17

#### ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**1. Найдите в литературе и впишите следующие определения. Укажите источник информации.**

Технологии субъект-субъектного взаимодействия: \_\_\_\_\_

Участники образовательного процесса: \_\_\_\_\_

**2. Деятельность педагога в технологии субъект-субъектного взаимодействия.**

### ВАРИАНТ 18

#### ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цели:**

- формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности применять в практической педагогической деятельности виды и стратегии общения.

**1. Найдите в литературе и впишите следующие определения. Укажите источник информации.**

Гуманизация: \_\_\_\_\_

Гуманистические отношения: \_\_\_\_\_

**2. Разработать концепцию программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.**

### ВАРИАНТ 19

#### ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Цели:**

- формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности применять в практической педагогической деятельности виды и стратегии общения.

**1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.**

№ п/п	Педагогическая ценность	Характеристика
1		
2		
3		

**2. Из учебников по педагогике, выпишите определения следующих принципов:**

Принцип	Сущность принципа
Принцип личностного подхода	
Принцип учета возрастных особенностей учащихся	
Принцип гуманистического подхода в воспитании и обучении	

### ВАРИАНТ 20

**ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Особенности реализации процесса образования при субъект-субъектном взаимодействии.
2. Из учебников по педагогике, выпишите определения принципов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Принцип	Сущность принципа

**ВАРИАНТ 21**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Характеристика сотрудничества как совместная деятельности и как организационной системы активности взаимодействующих субъектов.

2. Из учебников по педагогике, выпишите определения понятий:

Понятие	Сущность понятия	Источник
Объект воспитания		
Субъект воспитания		
Субъекты образовательного процесса		

**ВАРИАНТ 22**

**ТЕМА: ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

1. Особенности и основные характеристики гуманистической технологии педагогического взаимодействия.

2. Разработать концепцию программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.

**ВАРИАНТ 23**

**ТЕМА: ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Разработать содержательный компонент программы формирования гуманистических отношений в системе ученик-ученик в образовательной среде школы.

2. Выпишите из работ педагогов-классиков интересные мысли о воспитании детей в семье.

**ВАРИАНТ 24**

**ТЕМА: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**Цель:** формирование умений организации взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.



1. **Формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.**
2. **Методы педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся различного возраста.**

Метод	Характеристика

#### ВАРИАНТ 25

**ТЕМА:** Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания

**Цель:** формирование знаний о принципах и формах педагогического взаимодействия педагога с родителями учащихся.

1. **Стратегии педагогического взаимодействия.**
2. **Из учебников по педагогике, выпишите определения понятий:**

Понятие	Сущность понятия	Источник
Воспитание		
Развитие		
Формирование		

#### ВАРИАНТ 26

##### ТЕМА: МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** сформировать понятие о методах воспитания и их структуре.

1. **Разработать содержательный и процессуальный компоненты программы педагогического просвещения родителей учащихся.**
2. **Из учебников по педагогике, выпишите методы воспитания:**

Метод обучения	Достоинства	Недостатки

#### ВАРИАНТ 27

**Тема:** Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса

**Цель:** формирование готовности эффективной организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

1. **Из учебников по педагогике, выпишите определения понятий:**

Понятие	Сущность понятия	Источник
Диагностика		
Мониторинг		
Объект исследования		
Предмет исследования		

2. **Провести диагностику стилей педагогического взаимодействия с учащимися различных ступеней образования с помощью известных Вам методик.**

#### ВАРИАНТ 28

**Тема: Основы организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса**

**Цель:** формирование готовности эффективной организации психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

**1. Из учебников по педагогике, выпишите определения понятий:**

<b>Понятие</b>	<b>Сущность понятия</b>	<b>Источник</b>
Качество образования		
Образовательная услуга		
Диагностический инструментарий		

**2. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.**